



X

## MEMORIA RUTAS CIENTÍFICAS, LITERARIAS Y ARTÍSTICAS 2016



CEIP Santa Teresa Malagón | Plaza de la Concordia s/n 13420  
Malagón (Ciudad Real)

# Índice de contenidos de la Memoria

---

1. Grado de consecución de los objetivos y adecuación a las actividades realizadas.
2. Grado de integración en el Proyecto Educativo del Centro.
3. Descripción y desarrollo temporal de las actividades educativas realizadas en el marco de las competencias
4. Evaluación:
  - a. Alumnado: motivación, implicación y participación en las actividades
  - b. Acciones educativas.
  - c. Organización.
5. Resultados obtenidos.
6. Recursos e infraestructura.
7. Difusión de los logros previstos y de los resultados obtenidos.
8. Sugerencias y propuestas de mejora. cuando proceda.



## 1. Grado de consecución de objetivos y adecuación de las actividades realizadas

Con la participación en esta experiencia, se han trabajado todos los objetivos generales de la etapa y sus competencias básicas asociadas. En el punto 3. Actividades realizadas, se indican las competencias trabajadas.

Detallamos a continuación los objetivos planteados como prioritarios en el proyecto. Consideramos óptimo su grado de consecución y reflexionamos sobre ellos

1. **Suscitar en los alumnos una actitud de aprendizaje permanente, tanto dentro como fuera del aula y hábitos de trabajo individual y de equipo.** Al ser muchas y muy variadas las actividades que hemos realizado durante el viaje, siempre quedaba en el grupo una sensación de querer saber más. Detalles, preguntas, incógnitas que en la medida de lo posible veíamos la forma de poder resolverlas a posteriori, buscando las formas y los medios necesarios (Familias e internet básicamente) Se ha trabajado mucho en equipo, siendo especialmente interesante los equipos formados entre los dos colegios participantes.
- 2 **Mejorar los conocimientos científicos de los alumnos despertando en ellos el espíritu investigador, su interés por el método científico y el posterior desarrollo tecnológico que dichas investigaciones producen.** Han sido varias las visitas a empresas desconocidas para ellos, tanto por su producción (Esmalgras) como por la tecnología utilizada.
  1. **Desarrollar el hábito lector como fuente de aprendizaje, conocimiento y desarrollo personal.** Se han utilizado distintas y variadas tipologías de textos: periodísticos, informativos, narrativos, literarios, publicitarios y digitales para las actividades realizadas. La pincelada de los libros que tras las veladas nocturnas se sorteaban entre los alumnos, ha supuesto un escaparate de posibilidades lectoras de autores y/o temas relacionados con las comunidades visitadas, que verdaderamente ha despertado la curiosidad si no en todos, si en la mayoría de nuestros alumnos.
  2. **Posibilitar el aprendizaje integral y el desarrollo de las competencias básicas del alumno, mediante la aplicación práctica de los aprendizajes en distintos contextos, para que sea capaz de comprender de un modo global y sistemático la realidad que le rodea, la valoración de su entorno y los problemas relacionados con su explotación por el ser humano.**



---

**MEMORIA: RUTADE LAS ANFORAS 2016**

- 3. Valorar la importancia de la tradición cultural, social y artística, con el fin de poder apreciarlos y respetarlos.** Todas las visitas han sido explicadas y adaptadas perfectamente a la edad de los niños, mezclándose de una forma muy amena la historia, la tradición y las leyendas con el momento actual que hemos vivenciado.
- 4. Mostrar la trascendental importancia del trabajo de los científicos, artistas y escritores en el desarrollo de un país, y en los avances y mejora de la vida de las personas y de su sociedad.** Relevante y significativa la figura de Gaudí. Su personalidad y su obra han cautivado a los niños
- 5. Desarrollar las capacidades afectivas, la responsabilidad y el esfuerzo en distintas situaciones y en sus relaciones con los demás.** Han sido muchas horas compartidas con los compañeros y con las maestras. Situaciones nuevas, que normalmente no se dan en el entorno escolar, que nos han permitido otra forma de relación donde el respeto, el compañerismo y la solidaridad han sido la nota predominante.
- 6. Adquirir habilidades para la participación en grupo y resolución pacífica de los conflictos que les permita desenvolverse con autonomía en el ámbito personal, social y familiar.** El estar fuera del contexto habitual y lejos de la familia que sobreproteja y solucione todos los problemas, ha supuesto, sobre todo para los menos acostumbrados a asumir responsabilidades, un avance importante en el proceso de la autonomía y participación comprometida.,
- 7. Fomentar la convivencia entre los diferentes grupos que comparten la actividad y la participación activa de los alumnos en trabajos cooperativos.** La convivencia ha sido buenísima, interesándose unos por otros, por sus cosas, sus aficiones, su tierra, sus costumbres. En todo momento los grupos han estado mezclados y los equipos se han formado con alumnos de ambos colegios. Resultado muy bueno
- 8. Favorecer el conocimiento y respeto hacia las Comunidades Autónomas visitadas, poniendo en valor sus gentes y costumbres, sus riquezas y su contribución a los avances científicos, tecnológicos y culturales del país.** “Solo se ama aquello que se conoce” y estamos seguros que el recuerdo de este viaje encenderá la chispa del interés por todo lo relacionado con los lugares visitados



## 2. Grado de integración en el Proyecto Educativo del Centro

El programa está totalmente integrado dentro del proyecto educativo.

Potencia y desarrolla la educación integral del alumnado, y responde a los valores que proclamamos como centro educativo: Trabajo, Inclusión, Respeto, Implicación, participación, responsabilidad y solidaridad.

Responde a una metodología activa y participativa, con actividades de aprendizaje integradas que permiten a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje en mas de una competencia al mismo tiempo.

## 3. Descripción y desarrollo temporal de las actividades realizadas en el marco de las competencias

### 3.1. Actividades de preparación.

Sep. 2015	<b>Presentación en grupo de la actividad.</b> Debate sobre la conveniencia o no de la participación. Hacemos un estudio de las características del programa, qué se nos pide, qué ofrecen y si estamos dispuestos a cumplirlo. El secretario/a toma nota de las argumentaciones y el acta de la sesión se archiva en el portafolio.	CL AA
	<b>Estudio pormenorizado de las 8 rutas</b> , viendo lo que ofrece cada una de ellas y ordenándolas para la inscripción.	AA SI
	<b>Reunión informativa con las familias</b>	
Marzo 2016	<b>Revisión del proyecto presentado.</b>	
22 Mayo	<b>Sorpresa: ¡Participamos en las rutas!!</b> Nos han concedido la 1ª que solicitamos, Cataluña y Valencia. Pero la llaman la Ruta de las anforas. Vamos a investigar.	CMCT AA CL CD
	Realización de regalos y presentes.  En asamblea decidimos confeccionar unas pulseras para regalárselas a los compañeros de Balsicas, a las maestras y a los monitores.  Se nos ocurre que entre las cosas mas representativas de nuestra tierra son los molinos de viento, que están asociados al Quijote.	CC CSC



**MEMORIA: RUTADE LAS ANFORAS 2016**

	Coincidiendo además con el 400 aniversario de la muerte de Miguel de Cervantes	
	<p><b>Mini Proyecto: Vamos a mostrar cómo es nuestra tierra, nuestro pueblo y nosotros.</b></p> <p>Hacemos una lluvia de ideas sobre qué cosas podemos mostrar de nosotros. Por grupos decidimos qué aspecto vamos a trabajar, qué necesitamos saber y cómo vamos a presentar la información.</p> <p>Una vez recopilados los trabajos hacemos el montaje. Éste es el resultado:</p> <p><b>PUEBLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Historia <a href="https://drive.google.com/open?id=0B4-R5P8ZwHxCVTc3M1gzNkxXLTA">https://drive.google.com/open?id=0B4-R5P8ZwHxCVTc3M1gzNkxXLTA</a></li><li>• Monumentos y edificios importantes <a href="https://drive.google.com/file/d/0B4-R5P8ZwHxCM1ZHTnlySXJRVXc/view">https://drive.google.com/file/d/0B4-R5P8ZwHxCM1ZHTnlySXJRVXc/view</a></li><li>• Gastronomía <a href="https://drive.google.com/file/d/0B4-R5P8ZwHxCM1ZHTnlySXJRVXc/view">https://drive.google.com/file/d/0B4-R5P8ZwHxCM1ZHTnlySXJRVXc/view</a></li><li>• Aldeas</li><li>• Espacios naturales: Molino Carrillo <a href="https://drive.google.com/open?id=0B4-R5P8ZwHxCdl9RNTZRUI0NTQ">https://drive.google.com/open?id=0B4-R5P8ZwHxCdl9RNTZRUI0NTQ</a> Las Navas <a href="https://drive.google.com/open?id=0B4-R5P8ZwHxCb0FwSzAwUWfaT2c">https://drive.google.com/open?id=0B4-R5P8ZwHxCb0FwSzAwUWfaT2c</a></li></ul> <p><b>NUESTRO COLEGIO</b> <a href="https://drive.google.com/open?id=0B4-R5P8ZwHxCVVFveTJ2WXRFTg">https://drive.google.com/open?id=0B4-R5P8ZwHxCVVFveTJ2WXRFTg</a></p> <p><b>NOSOTROS</b> <a href="https://drive.google.com/open?id=0B4-R5P8ZwHxCWFpNWmJENEFnWjQ">https://drive.google.com/open?id=0B4-R5P8ZwHxCWFpNWmJENEFnWjQ</a></p>	CSC CMCT CL CD AA SI
25 de Mayo	<p>Lo ideal hubiera sido hacer un estudio de las características geográficas e históricas de la Ruta. Como no tenemos tiempo se plantea el problema en clase y decidimos que lo mejor será pedir ayuda a mamás y papás. Así cada uno hace una ficha general <a href="https://drive.google.com/file/d/0B4-R5P8ZwHxCMXVVS0llaC1mRFU/view">https://drive.google.com/file/d/0B4-R5P8ZwHxCMXVVS0llaC1mRFU/view</a></p> <p>Y con la ayuda de las familias:</p> <p><b>EL DELTA DEL EBRO:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/0B4R5P8ZwHxCrKv4OUQzSzdEWUE/view">https://drive.google.com/file/d/0B4R5P8ZwHxCrKv4OUQzSzdEWUE/view</a></p> <p><b>EL CASTILLO DEL PAPA LUNA</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/0B4-R5P8ZwHxCaIVZTF9aYmtPSmM/view">https://drive.google.com/file/d/0B4-R5P8ZwHxCaIVZTF9aYmtPSmM/view</a></p>	CL CSC AMCT CD SI AA



**MEMORIA: RUTADE LAS ANFORAS 2016**

	<p>LA ALBUFERA <a href="https://drive.google.com/file/d/0B4R5P8ZwHxCbWJPTmZELXdZMIU/view">https://drive.google.com/file/d/0B4R5P8ZwHxCbWJPTmZELXdZMIU/view</a></p> <p>PARQUE NATURAL DE LA ALBUFERA <a href="https://drive.google.com/file/d/0B4-R5P8ZwHxCTG5NYTljdUhkYWc/view">https://drive.google.com/file/d/0B4-R5P8ZwHxCTG5NYTljdUhkYWc/view</a></p> <p>GAUDÍ <a href="https://drive.google.com/file/d/0B4-R5P8ZwHxCazcyY2RuQ3BQSDg/view">https://drive.google.com/file/d/0B4-R5P8ZwHxCazcyY2RuQ3BQSDg/view</a></p>	
	<p>Creamos una página dentro del Blog de clase (La sonrisa del lápiz) con toda la información y trabajos que vamos haciendo</p>	CD
	<p>Información a las familias: Presentación <a href="https://www.emaze.com/@ACCFOFIT/presentation-name">https://www.emaze.com/@ACCFOFIT/presentation-name</a></p> <p>Dar toda la información que nos han proporcionado sobre la ruta, así como de las actividades y proceso que estamos desarrollando desde el colegio. Se debate la forma de realizar el viaje. Proponemos que sea en tren, primero porque resulta mas económico que el autobús y también por lo nuevo de la experiencia. Muchos de los niños no han viajado nunca en tren, metro, autobuses urbanos.... <a href="https://drive.google.com/drive/my-drive">https://drive.google.com/drive/my-drive</a></p>	
	<p>Creación de un grupo Whatsap con las familias, donde compartimos información, inquietudes y experiencias.</p>	CD

<b>3.2. Durante el viaje.</b>		
Día 1	<p><b>Viaje.</b> ¿Es el tren un servicio público o privado? ¿Cómo funcionan los escáneres de las estaciones? Llegada a la estación. Búsqueda de medio para desplazarnos al albergue. (Planos de la estación, Atención al cliente, ) Tickets para el metro. Mossos d'esquadra. Nos acompañan. ¿Porqué se llaman así? ¿Sólo cambia el nombre? ¿Tienen las mismas funciones que la policía? ¿De quién dependen?</p>	CSC CMCT
	<p><b>Presentación entre grupos.</b> No pudimos enseñar los trabajos realizados porque no teníamos proyector. Fue sustituido por las explicaciones orales que cada uno de los grupos hicieron. Vencida la vergüenza y timidez inicial, lo expusieron muy bien.</p>	CL CD
	<p><b>Intercambio de presentes.</b> Recibimos un <b>cuento redondo</b>,</p>	CSC



**MEMORIA: RUTADE LAS ANFORAS 2016**

	confeccionado por las maestras del otro colegio, un cuadro con una camiseta de Balsicas y unos marcapáginas con motivos cervantinos. Posteriormente aprendimos a hacer Cuentos Redondos	
	<b>Diario de Viaje.</b>	
	Al final de la jornada, cada día un grupo formado por alumnos de los dos colegios, se encargaba de hacer un resumen tomando como referencia las notas tomadas en el diario de viaje, para publicarlo en el blog de oficial de las rutas. En un principio, queríamos hacer algo parecido con el blog del aula, pero al final eran tantas las actividades y teníamos el horario tan repleto, que decidimos ir tomando notas y hacerlo posteriormente.	CL CD
	<b>Retransmisión en directo</b> de la experiencia a través de whatsapp. Las familias fueron partícipes en todo momento de las actividades que realizábamos. Las cuestiones que nos surgían y que no sabíamos responder se las íbamos encargando para que ellas buscaran y nos lo presentaran a la vuelta. (Anotamos en cada uno de los días las tareas para los padres)	
Día 2	1915. ¿Cómo se llamaba por teléfono? Hemos visto 2 y no tenían números Diferencias entre Albergue, Hostal y Hotel Red de carreteras. ¿Por qué unas tienen 3 números, otras 4...? En el ParcGuell solo hay una figura de mujer en una de las columnas ¿Por qué? ¿Qué simboliza o qué quería Gaudí representar?	AA CSC CC
Día 3	Barrio gótico. El gótico siempre se alza hasta el cielo Dónde señala la estatua de Colón? Danone ¿Cómo descubrieron o inventaron los yogures? Cartagena. Playa Taller literario: Un extraterrestre en Barcelona	CC CSC CMCT CL
Día 4	¿Por qué se construyó una iglesia en un lado del Circo romano? Cultivo y cuidados del arroz. ¿En Castilla la Mancha se cultiva arroz en algún sitio?	CSC SI
Día 5	¿Qué son las fritas? Parque de Gulliver ¿Quién era Gulliver?	CL CMCT
Día 6	La albufera. Diferencia entre parque natural y parque nacional. Cañas y Barro. Vicente Blasco Ibáñez Diferencia entre Catedral y Basílica La lonja de la seda. ¿Cómo era la cría de gusanos de seda? ¿Y ahora se sigue haciendo? ¿Cómo? Historia de la Virgen de los desamparados, patrona de Valencia	AA CL CSC CC



### MEMORIA: RUTADE LAS ANFORAS 2016

3.3 Actividades después del viaje		
	Subir al blog las fotos y el diario	CD
	Resolver y publicar algunas de las preguntas surgidas	AA CD
	Elaboración de la memoria por parte de las profesoras participantes para darla a conocer al claustro y al Consejo Escolar	
	Documento gráfico para el acto de la "graduación"	CD

CL: Competencia lingüística; CMCT: Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología; CD: Competencia digital; AA: Aprender a aprender; CSC: Competencia social y cívica; SI: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor; CC: Conciencia y expresiones culturales.

## 4. Evaluación

El proceso de evaluación se ha lleva a cabo desde dos vertientes:

**Interna:** A través de los dos maestros responsables, que en la elaboración de la Memoria final, hemos revisado la marcha de todo el proceso. Consideramos que se han alcanzado todos los objetivos propuestos y la experiencia ha superado ampliamente nuestras expectativas.

**Externa:** Seguimiento de objetivos planteados, donde han intervenido tanto alumnos como los profesores implicados y las familias. La valoración ha sido excelente, considerándonos muy afortunados por poder participar en una experiencia educativa de tal calidad que no hubiera sido posible realizarla de otra manera,

## 5. Resultados obtenidos

Al participar en este programa hemos dado un impulso a la curiosidad y a las ganas de conocer y saber que tienen nuestros alumnos. Han sido muchas las actividades, muy interesantes y muy variadas.

La emoción y el nerviosismo de conocer a los compañeros del colegio Garre Alpañez de Balsicas, con los que hemos disfrutado y reído desde el primer momento y a los que tenemos un cariño y recuerdo especial. (Las madres a través del grupo de Whatssap apuntaban la idea de visitarlos en algún momento)

La ciudad de Barcelona. El encanto del modernismo en los edificios de Gaudí, las líneas curvas, otra forma de concebir la arquitectura, la relación con los elementos naturales. La



## MEMORIA: RUTADE LAS ANFORAS 2016

Sagrada Familia, con sus espectaculares vidrieras y los distintos juegos de color... ¡parecen una manifestación divina! El barrio Gótico y la "literaria" Catedral del Mar. El Montjuic y pintorescas Ramblas...

Tarragona, el casco antiguo y las ruinas romanas. El Museo y sus anforas, allí en vivo y en directo por fin estaban las ansiadas anforas, las de verdad las que utilizaron hace mas de 500 años.

Peñíscola. El famoso Castillo del Papa Luna, que vivió siempre con miedo...

Valencia. Nuestro conductor, Ramón, nos hizo de guía explicándonos los lugares con leyendas, historias y vivencias propias que nos lo hicieron muy cercano.... Tanto que se podía tocar. El Museo Fallero y la magnífica Ciudad de las Ciencias y las Artes.

Espacios naturales: El Delta del Ebro y la Albufera, con sus colores, su paella y sus barracas. También con sus problemas, porque antes la Albufera ocupaba....

Danone y Esmalgras, producción y tecnología..

Estamos seguros que la forma en la que estos niños se enfrentaran a posteriores aprendizajes de Arte, Literatura, Ciencias, Historia y educación medioambiental que tengan alguna relación con lo vivido, será con una actitud entusiasta y una motivación intrínseca, porque **ellos lo han vivido y ellos han estado allí.**

Hemos viajado y hemos realizado un ejercicio de aprendizaje constante. Un poquito vértigo nos daba a todos, 24 niños, maletas, mochilas, tren, metro.... Hacia un destino que no por desconocido era incierto. Lo sabíamos, la experiencia merecía todos nuestros esfuerzos. Y así ha sido.

Queremos agradecer a todos los que han colaborado y han hecho posible esta maravillosa experiencia. Empezamos por los que eligieron nuestro proyecto y confiaron en nosotros, porque nos han dado la oportunidad de vivir esta experiencia única que hubiera sido inviable dadas las características socioeconómicas de nuestro entorno. Agradecer a los participantes de Balsicas, a los niños y a las maestras Mercedes y Jacinta que nos han hecho tan agradable la convivencia; a los monitores Esther, Pedro y Carlos, por su simpatía, agrado y profesionalidad y por último a los compañeros y familias por el apoyo incondicional recibido desde el primer momento.

## 6. Recursos e infraestructura

Todos los recursos e infraestructura puestos a nuestra disposición han sido inmejorables. Muy bien, la calidad de los mismos y sobre todo la calidez con la que hemos sido atendidos. Destacamos el tema de la alimentación, que ha sido equilibrada, variada y muy apetecible.

## 7. Difusión de los logros previstos y de los resultados obtenidos

El proyecto se ha difundido y ha sido compartido desde el inicio de su gestación con las familias, con el equipo docente, con el claustro de profesores, el Consejo Escolar y el Ampa. Todos ellos nos han apoyado y ayudado a realizarlo. Se ha dado la oportunidad de opinar, debatir, hacer sugerencias y evaluar en distintas reuniones informativas.



TA TERESA  
MALAGÓN, CIUDAD REAL 13420

---

### MEMORIA: RUTADE LAS ANFORAS 2016

Para dar a conocer y compartir con familia, amigos y compañeros la experiencia se ha utilizado tanto el blog de aula, la página web del colegio y distintos visionados efectuados en el colegio y en la casa de la cultura.

Los resultados de la evaluación llevada se presentarán a la comunidad educativa mediante tres vías principalmente:

El equipo educativo será informado a través de la presentación de la Memoria Final.

El Consejo Escolar recibirá y discutirá la memoria, otorgando una valoración crítico constructiva

A toda la comunidad educativa informada a través del blog y la página web

## 8. Sugerencias y propuestas de mejora

La única propuesta que hacemos es alargar un poco el tiempo de preparación de la actividad. Entre el 22 de mayo que nos comunican la adjudicación de la ruta y el día 1 de junio que la iniciamos, nos resultó precipitada la preparación de las actividades.

Nuestra felicitación y agradecimiento a los responsables de la planificación y desarrollo.

Muchas Gracias:

Malagón a 6 de Junio de 2016

Fdo: Rosario Gutiérrez Blasco

Fdo: Angelines Fernández Toribio